escola virolai

L'ESCOLA AVALUA...
L'ESCOLA S'AVALUA

Escola Virolai
Barcelona

CULTURA D'AVALUACIÓ

- De l'avaluació sancionadora a l'avaluació que ens aporta informació per millorar ...

CULTURA D'AVALUACIÓ

Com aconseguir-la?

CULTURA D'AVALUACIÓ

- **Exemplaritat dels educadors**
- **Paper de l'equip directiu**
- **Ètica de l'avaluació**

escola virolai

CULTURA D'AVALUACIÓ

INCORPORACIÓ SISTEMÀTICA D'INSTRUMENTS

↓

PER ASSEGURAR UNA **CULTURA DE CENTRE**

↓

QUE VALORI L'AVALUACIÓ COM UN PROCÈS

↓

QUE ENS AJUDA A APRENDRE, A MILLORAR

escola virolai

AVALUACIÓ DELS PROFESSIONALS

- Des de fa 8 cursos realitzem una avaluació de tots els professionals (docents i PAS).
- Aquesta avaluació s'estableix mitjançant un doble procés d'autovaluació i avaluació 360º en dos àmbits:
  - Valoració dels objectius personals de millora plantejats per cada professional.
  - Valoració d'uns objectius i unes competències comuns a tots i establertes de manera consensuada.
- Amb els resultats del procés s'estableixen de manera consensuada unes propostes de formació i millora per al proper curs.
- Una avaluació semblant basada en competències directives és aplicada als equips directius de l'Escola

AVALUACIÓ DELS PROFESSIONALS

- Cada membre del Claustre estableix el seu **projecte personal de millora,** en el que es defineixen:
  - els objectius personals de cadascú segons les seves responsabilitats i d'acord al Projecte anual del centre
  - les àrees de millora i d'actualització professional.
- Al llarg del curs, es realitzen entre tres i quatre **entrevistes amb** cada Professional.

AVALUACIÓ DELS PROFESSIONALS

- Fa falta aclarir que l'avaluació es concep com una eina de feed-back i que, en qualsevol situació, està subjecta a unes normes ètiques clarament definides que impliquen valorar les tasques no a les persones, confidencialitat i desvinculació de la retribució laboral.

AVALUACIÓ DELS PROCESSOS

Les avaluacions dels diferents processos que realitzem a l'Escola es realitzen seguint dues línies de treball complementàries.

- Reflexió dels equips responsables dels processos. Aquesta reflexió sempre té en compte les opinions de les persones i dels equips implicats: alumnes, famílies, educadors,...però cal també...
- Definició, disseny i recollida sistemàtica d'indicadors: Aquests indicadors poden anar des dels resultats de proves de contrast competencials, resultats d'enquestes i d'observacions i opinions sistemàtiques i contrastades,...

- Serà a partir de les reflexions i l'anàlisi dels indicadors que s'establiran plans de millora per avançar cap els objectius que pretenem.

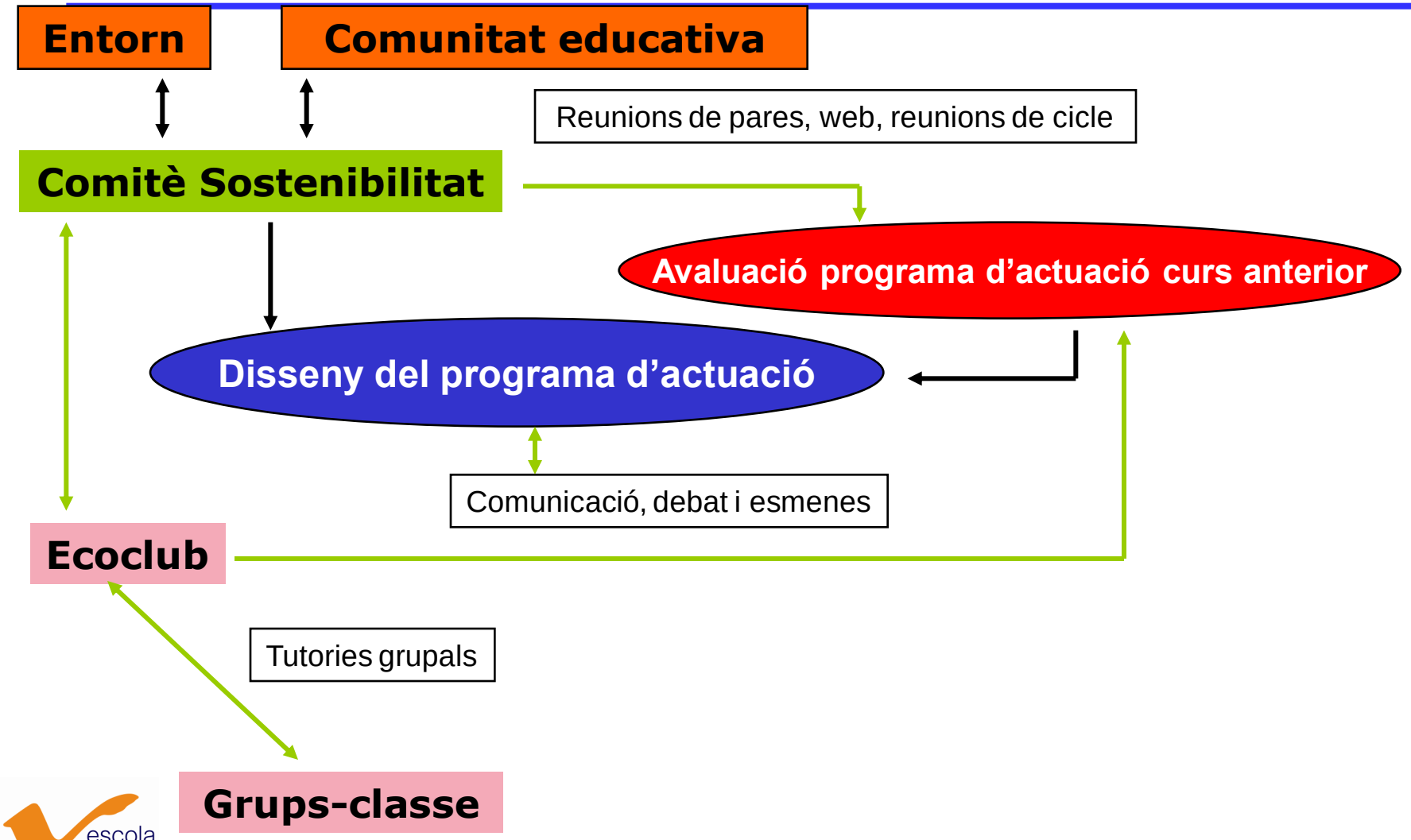
AVALUACIÓ DELS ALUMNES

- L'avaluació dels alumnes també té per nosaltres un plantejament formatiu per assegurar que des del diàleg i la reflexió compartida els aportem informacions rellevants per a la millora del seu nivell competencial.
- Destaquem en aquest sentit la valoració de la competència clau del procés educatiu: la capacitat de plantejar-se i afrontar nous reptes amb esforç i autosuperació.
- I per avaluar aquesta competència pren relleu, un element clau del procés educatiu: l'autovaluació. Ens cal educar els nens i nenes des de ben petits a aprendre a observar i reflexionar sobre el seu procés d'aprenentatge, els seus gustos i habilitats, les seves fortaleses i debilitats per construir-se una autoimatge ajustada que els ajudi a establir objectius propis i treballar per assolir-los.

AVALUACIÓ AGENDA 21

- Procés d'avaluació triennal dels nostres objectius de l'Agenda 21 escolar realitzat:
- Procés de reflexió, seguint les pautes de valoració establertes, en el qual han participat tots els estaments implicats- alumnes, famílies, educadors-, i...
- que hem contrastat amb els indicadors objectius que hem anat incorporant al llarg d'aquest procés
- I que ens ha permès definir nous objectius i noves actuacions per avançar en el camí de la sostenibilitat amb un nou pla d'actuació per als propers tres anys.

FLUXE DE COMUNICACIÓ I PARTICIPACIÓ



Escola Virolai Barcelona

www.virolai.com

virolai@virolai.com

Avaluació per millorar